

Số: ~~1677~~ /SGDĐT-GDTrHTX  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục trung học năm học  
2016-2017

Bình Dương, ngày 13 tháng 9 năm 2016

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Năm học 2016-2017 là năm học tiếp tục triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Năm học 2016-2017 ngành GDĐT tỉnh Bình Dương thực hiện Chủ đề năm học **“Đổi mới thực chất, hiệu quả nâng cao”** cùng với phương châm hành động **“Trách nhiệm - Năng động - Sáng tạo”** và khẩu hiệu hành động **“Tất cả vì học sinh thân yêu”**.

Thực hiện Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26/8/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2016-2017;

Thực hiện Công văn số 4235/BGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2016 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017. Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 đối với giáo dục trung học như sau:

#### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục trung học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm cho học sinh. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của đơn vị, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của đơn vị trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

4. Tích cực rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục trung học phù hợp với điều kiện của từng địa phương; đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học; từng bước thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

## **B. CÁC NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

2. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/08/2015 của Thủ tướng Chính phủ về việc “Phê duyệt đề án tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015 – 2020”.

3. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các trường THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất cả tỉnh, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. *Trên cơ sở kế hoạch dạy học của các tổ chuyên môn, các cơ sở GDTrH xây dựng kế hoạch giáo dục báo cáo Sở GDĐT (đối với THPT)/phòng GDĐT (đối với THCS) trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.*

4. Các phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS giao cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề tích hợp, liên môn, xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp; chú trọng phương pháp Bàn tay nặn bột và lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống.

5. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới PPDH và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

6. Tiếp tục triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 6 và lớp 7 của trường THCS Trần Quang Diệu - Phú Giáo.



7. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, nhất là các trường có thể bố trí và huy động các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc “Hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học” để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

#### 8. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

##### 8.1. Đối với môn tiếng Anh

Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp THCS, THPT để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới.

Những trường THCS và THPT tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện CSVC để tăng số học sinh và số lớp, triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT).

Tổ chức cho 62 giáo viên tiếng Anh cấp THCS và 57 giáo viên tiếng Anh cấp THPT tham gia chương trình bồi dưỡng tại Úc (chia làm 3 đợt, mỗi đợt học 3 tuần).

Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT.

Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn toán và các môn KHTN tại trường THPT chuyên và các trường THCS tạo nguồn, THPT chất lượng cao.

##### 8.2. Đối với môn tiếng Pháp

- Đối với chương trình song ngữ: Tiếp tục thực hiện Quyết định số 4113/QĐ- BGDDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2 (nơi có điều kiện), đồng thời thực hiện theo công văn hướng dẫn riêng về Chương trình song ngữ tiếng Pháp tại trường THPT chuyên Hùng Vương.

- Đối với chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1 và tiếng Pháp chuyên: Triển khai thực hiện Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

8.3 Tổ chức dạy tiếng Nhật ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia, bảo đảm chất lượng các lớp đã và đang học tiếng Nhật.

9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT.

10. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo chỉ đạo của Bộ GDĐT.

11. Các trường THCS, THPT nhanh chóng ổn định biên chế học sinh các lớp học và tổ chức giảng dạy đúng thời gian quy định.

12. Tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học, quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

## **II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

### **1. Đổi mới phương pháp dạy học (PPDH)**

Tiếp tục đổi mới PPDH nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các PPDH tích cực khác; đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học. Tiếp tục quán triệt phương pháp giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường tổ chức dạy học thí nghiệm - thực hành của học sinh.

### **2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; ứng dụng CNTT như: Xây dựng bài giảng điện tử, trao đổi chuyên môn thông qua chương trình "Trường học kết nối"... Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi ý tưởng sáng tạo, thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1290/BGDĐT-GDTrH ngày 29/3/2016 của Bộ GDĐT. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông



qua Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh trung học, thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học theo công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 9/8/2016 của Bộ GDĐT. Tham gia các cuộc thi học sinh giỏi, thi giải Toán, tiếng Anh qua mạng Internet, ... do Bộ và Sở tổ chức.

Các cơ sở GDTrH cần khai thác thư viện trường học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời".

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn trong các trường trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục.

### **3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá**

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối học kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi



tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT- GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12; tiếp tục triển khai đánh giá các chỉ số trí tuệ (IQ, AQ, EQ...) trong tuyển sinh trường THPT chuyên;

Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>. Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: **Nhận biết**: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học; **Thông hiểu**: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; **Vận dụng**: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; **Vận dụng cao**: vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

### III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

#### 1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

Các trường THCS và THPT dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh ở những trường có điều kiện; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức thi nghiên cứu khoa học kĩ thuật cấp huyện và tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật cấp tỉnh và các Cuộc thi khác theo chỉ đạo của Bộ. Giáo dục kĩ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học..

Tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo hướng dẫn của Bộ



GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

Thực hiện tổ chức các hình thức trao đổi chuyên môn, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng cho giáo viên tham gia dạy học sinh giỏi để nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn.

Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT, đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì phải đi học để đạt chuẩn.

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường hoạt động của Tổ nghiệp vụ bộ môn cấp tỉnh, cấp huyện và hoạt động của hội đồng bộ môn các trường THCS tạo nguồn đạt hiệu quả.

Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" (đã được sở GDĐT cấp đầy đủ tài khoản cho cán bộ quản lý và tất cả giáo viên); tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT- GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

Nâng cao hơn nữa việc tổ chức các hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi ở đơn vị theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tổ chức tốt Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học theo Công văn số 3844/BGDĐT- GDTrH ngày 09/8/2016.

## **2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục**

Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

Quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

Các trường ngoài công lập phát huy hơn nữa việc hướng dẫn giáo viên, học sinh tham gia các Cuộc thi do Sở và Bộ GDĐT tổ chức.



**IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường THPT chuyên, trường THPT chất lượng cao, trường THCS tạo nguồn.**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

Cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo qui hoạch mạng lưới trường lớp THCS, THPT, tích cực tham mưu các điều kiện để tách cấp THCS ra từ các trường có 2 cấp học, phát triển CSVCT trường THPT chuyên, trường THPT Chất lượng cao, trường THCS tạo nguồn, trường dạy 2 buổi/ngày, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập; giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

Các phòng GDĐT thực hiện việc rà soát và chấm dứt việc tổ chức các cơ sở giáo dục cấp THCS theo kiểu biến tướng của trường chuyên, lớp chọn.

Những nơi có điều kiện, tham mưu lãnh đạo địa phương và vận động nguồn quỹ XHHGD xây hồ bơi và tổ chức giảng dạy bơi cho học sinh.

### **2. Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác XHHGD để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn. Xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường.

Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010.

Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 của Bộ GDĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.



Quản lý khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất và các trang thiết bị đã được đầu tư.

### **3. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia**

Các Phòng GDĐT và các trường THPT (kể cả tư thục) chủ động tham mưu cho UBND thành phố, thị xã, huyện tiếp tục đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn năm 2015-2020.

### **4. Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên, trường THPT chất lượng cao và trường THCS tạo nguồn**

Tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển trường THPT chuyên Hùng Vương trong giai đoạn 2015-2020.

Triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án tiếp tục phát triển các trường THPT chất lượng cao và củng cố các trường THCS tạo nguồn tại các huyện, thị, thành phố (sau khi được UBND tỉnh phê duyệt).

Khuyến khích các trường THPT chất lượng cao có điều kiện về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất hiện đại thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên; tổ chức cho học sinh các trường tạo nguồn các huyện, thị, thành phố giao lưu trong và ngoài tỉnh (nếu có điều kiện) nhằm học tập kinh nghiệm.

Khuyến khích các trường tư thục phát triển theo định hướng chất lượng cao phù hợp với học phí tự nguyện của học sinh đóng trên địa bàn tỉnh.

### **V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học (TH) và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ (XMC) cho người lớn.

2. Quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Các cơ sở giáo dục tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình



trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Các trường THCS, THPT phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

## **VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các cơ sở giáo dục trung học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT; khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm tràn lan sai quy định; quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 qui định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

3. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hoạt động dạy học, quản lý nhà giáo, quản lý kết quả học tập của học sinh, hỗ trợ xếp thời khoá biểu, tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; quản lý thư viện trường học, tài chính...

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp; động viên cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia trang mạng "Trường học kết nối".

## **VII. Công tác thi đua, khen thưởng**

Các cơ sở giáo dục trung học phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các đơn vị thực hiện tốt nề nếp, kỷ cương, có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ.



Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017. Yêu cầu các Phòng GDĐT, các trường THPT lập kế hoạch và triển khai thực hiện, chấp hành chế độ báo cáo đúng quy định./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Các phòng ban Sở;
- Website Sở;
- Lưu: VT, VP, PG40 *lv*



*Le Nhật Nam*





**UBND TỈNH BÌNH DƯƠNG**  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**DANH MỤC CÁC CUỘC THI, HỘI THI**  
**TRONG NĂM HỌC 2016-2017**

(Kèm theo công văn số 1677 / SGDDT-GDTrHTX ngày 13/9/2016 của Sở GDĐT)

STT	Tên Cuộc thi, Hội thi	Thời gian tổ chức	Đơn vị chủ trì tổ chức
1	Hội thi An toàn giao thông cấp tỉnh (HS: THCS, THPT, GDTX, TCCN).	10/2016	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
2	Giải bóng chuyền, cầu lông (GV: Phòng GDĐT, THPT, GDTX, TCCN).	11/2016	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế (Phối hợp Công đoàn Ngành)
3	GV dạy giỏi giải thưởng Võ Minh Đức (GV: THCS, THPT, GDTX)	- Cấp trường tháng 9,10/2016 - Cấp tỉnh tháng 11,12/2016	Phòng GDTrHTX
4	Dạy học theo chủ đề tích hợp (GV: THCS, THPT, GDTX)	- Cấp trường tháng 10,11/2016 - Cấp tỉnh tháng 12/2016	Phòng GDTrHTX
5	Hội thao QP-AN HSSV 2016 (HS THPT).	12/2016	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
6	Giải thể thao học sinh cấp tỉnh (HS: PGDDĐT (gồm Tiểu học, THCS), THPT).	12/2016 đến 3/2017	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
7	Khoa học kỹ thuật ( HS: THCS, THPT, GDTX).	- Cấp trường tháng 11/2016 - Cấp tỉnh 12/2016 - Cấp toàn quốc tháng 3/2017	Phòng GDTrHTX
8	Cuộc thi kiến thức liên môn (HS: THCS, THPT, GDTX).	- Cấp trường tháng 11/2016 - Cấp tỉnh 01/2017 - Cấp toàn quốc tháng 3/2017	Phòng GDTrHTX

9	Olympic tiếng Anh cấp tỉnh (HS: THCS, THPT).	12/2016	Phòng GDTrHTX
10	Hội trại thân thiện cấp THPT (HS THPT)	01/2017	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
11	Hội thi Tổng phụ trách đội giỏi cấp tỉnh (GV- Tổng phụ trách đội các trường Tiểu học, THCS, THPT có cấp THCS)	01/2017 đến 02/2017	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
12	Olympic Toán – Lương Thế Vinh (HS: THPT, GDTX).	01/2017 đến 02/2017	Phòng GDTrHTX
13	Olympic Văn - Sao Khuê (HS: THPT, GDTX).	01/2017 đến 02/2017	Phòng GDTrHTX
14	Liên hoan Tiếng hát HSSV cấp tỉnh (HSSV: THPT, TCCN, CĐ, ĐH).	3/2017	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế
15	Thi Toán bằng tiếng Anh (HOMC) (Đối với các Trường THCS có dạy toán bằng tiếng Anh và Trường THPT chuyên Hùng Vương)	Cấp Quốc gia tháng 3/2017	Phòng GDTrHTX
16	Giáo viên phụ trách thư viện giỏi (GV: THCS, THPT, GDTX).	4/2017	Phòng GDTrHTX
17	Thi IOE, tiếng Anh trên mạng Internet (HS: Tiểu học, THCS, THPT, GDTX. (Khối 5, 9, 11).	Cấp Toàn quốc, tháng 4/2017	Phòng GDTrHTX
18	Thi Violympic, Toán trên mạng Internet (HS: Tiểu học, THCS, THPT, GDTX: Khối 4, 5, 8, 9, 11)	Cấp Quốc gia, tháng 4/2017	Phòng GDTrHTX
19	Giai điệu tuổi hồng cấp Quốc gia (HS THPT)	7/2017	Phòng Chính trị, tư tưởng- Pháp chế